

PLAN DE FORMACION GRUPAL											
1. Información general del cronograma:											
NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION: DEJANDO HUELLAS 6											
Municipio: RIVERA											
Dirección: PUESTO DE SALUD RIO FRIO											
Equipo del Grupo											
DOCENTE:		KARINA ALEJANDRA GUTIERREZ									
AUXILIAR PEDAGOGICO:		AUDY PAOLA GOMEZ									
PSICOLOGO:		DIANA LORENA FIGUEROA									
AUXILIAR DE ENFERMERIA / NUTRICIONISTA		MARIA JOSE REVELO									
COORDINADOR (A):		LUIS ARMANDO CHICUNQUE ADARMEN									
2. Actividades, tiempos y propósitos:											
Semana		RESPONSABLES	ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR	OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	PRÁCTICA PRIORIZADAS	MATERIALES Y/O RECURSOSO A UTILIZAR	CRONOGRAMA		SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	
								FECHA	HORA		
S E M A N A 1	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	MARIA JOSE REVELO NUTRICIONISTA KARINA ALEJANDRA GUTIERREZ FERNANDEZ (AUDY PAOLA GOMEZ (AUXILIAR PEDAGOGICA)	La importancia de respetar y promover la autonomía infantil. La necesidad de crear un ambiente que favorezca decisiones libres y responsables. La comprensión de que la autonomía contribuye a la seguridad, autoestima y habilidades sociales de los niños.	La agente educativa y auxiliar pedagógica brindaran un caluroso saludo de bienvenida mediante la canción “Que bonito es saludar “ y verificar el estado de salud y ánimo de los niños y niñas y mujeres gestantes, Luego mediante el juego de la telaraña se disfrutara de un espacio de presentación de los presentes para continuar presentando al nuevo operador ASOMUPCAR y a su equipo de talento humano. Luego se abordará la importancia de las medidas antropométricas como herramienta para evaluar el estado nutricional y de salud .	Que las familias comprendan la importancia de acompañar y respetar las decisiones de sus hijos en su cotidianidad, promoviendo su autonomía. Que las niñas y niños desarrollen habilidades relacionadas con la alimentación, higiene, vestido y orden, en un ambiente de respeto y equidad. Que los niños puedan ejercer su independencia en condiciones de igualdad, fomentando su autoestima y seguridad. Que las familias apliquen prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones y la responsabilidad de los niños en su propio cuidado.	Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Materiales para actividades de higiene (agua, toallas, cepillos de dientes, jabón suave) Juegos de roles o disfraces relacionados con actividades cotidianas (uniformes de papá, mamá, doctores, etc.) Juguetes o objetos para ordenar (cajas, cestas, juguetes, libros) Carteles o pictogramas con imágenes que representen las acciones a realizar (vestirse, lavarse las manos, ordenar) Materiales de dibujo y escritura (papeles, crayones, marcadores) para que los niños expresen sus decisiones o experiencias Música o canciones relacionadas con las rutinas diarias Materiales de apoyo visual (carteles, imágenes, cuentos ilustrados)	2/07/2025	8:30 AM - 10:30	continuidad a lo trabajado en el encuentro, se realizará un seguimiento mediante la observación directa durante visitas al hogar o interacciones , identificando si las familias están aplicando algunas de las estrategias compartidas, como el reconocimiento emocional, el diálogo afectivo y los espacios de escucha activa con los niños y niñas. Además, se invitará a las familias a compartir experiencias significativas relacionadas con el compromiso que escribieron durante el encuentro, ya sea de forma verbal, mediante dibujos, mensajes o fotografías que reflejen acciones cotidianas que favorecen la salud emocional en el hogar. Como parte de la evaluación, se aplicará una breve retroalimentación participativa al cierre del encuentro, en la que los asistentes expresarán qué les gustó, qué aprendieron y cómo piensan aplicar lo vivido. Esto permitirá valorar el impacto de la experiencia y ajustar futuras acciones pedagógicas según las necesidades e intereses de las familias.
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		La oportunidad de tomar decisiones apropiadas a su edad. El desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales que les permitan actuar con independencia. La gestión de emociones y la confianza en sus capacidades.	Se saludara a los niños y niñas con una emotiva cancion Hola, hola para ti y para mi. Continuando con esto se comparte la cancion "SER AMIGOS ES MEJOR " Y LA CANCION YO TENGO UN CUERPO Y LO VOY A MOVER.Luego se facilitaa papel boom para plasmar la silueta de los niños y niñas y por medio de la tecnica de dactilopintura s.	promover su participación activa en actividades cotidianas, fomentando su autonomía, confianza y habilidades para tomar decisiones apropiadas a su edad en situaciones relacionadas con la alimentación, higiene, vestido y orden. Esto contribuye a fortalecer su autoestima, independencia y sentido de responsabilidad en su propio cuidado, en un ambiente de respeto y equidad.	Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Cuentos			
	CONSTRUIRNO JUNTOS	THACIDENTES NIÑOS Y NIÑAS		Respectiva toma de medidas antropométricas a niñas, niños y mujeres gestantes.	Fortalecer la autonomía de los niños y niñas promoviendo su participación, según su momento de desarrollo, en la organización y elección de objetos personales relacionados con el juego, la higiene o la alimentación, con acompañamiento sensible de sus familias.	Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Cajas pequeñas, canastas o bolsas reutilizables Objetos del niño/a: pañal, pañitos, babero, vasito, cucharita, juguetes favoritos, peñilla, medias, etc. Cartulinas o etiquetas de colores Cinta adhesiva o pegante				
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES		fortalecer herramientas que les permitan identificar señales tempranas de afectaciones en la salud mental y fomentar espacios de diálogo afectivo y seguro en el hogar. A través del fortalecimiento de la inteligencia emocional, se pretende contribuir a la construcción de vínculos saludables, la autorregulación emocional y el bienestar integral de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y niñas en su primera infancia.	Búsqueda del tesoro emocional “El cofre de las sonrisas”: Se invitará a los participantes a identificar y expresar cómo se si,enten mediante tarjetas de colores (verde: tranquilo, amarillo: preocupado, rojo: molesto o triste). Esta actividad permite abrir un espacio de confianza y facilita el diálogo sobre cómo se viven y expresan las emociones en casa. Juego simbólico “Mi emoción tiene un nombre”: Utilizando tarjetas con gestos, caritas o dibujos que representan emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.), se desarrollará una actividad lúdica en la que los cuidadores representarán y nombrarán emociones, relacionándolas con situaciones cotidianas del hogar,	Brindar a las familias herramientas prácticas y vivenciales que fortalezcan la inteligencia emocional y el cuidado de la salud mental en el hogar, promoviendo vínculos afectivos seguros, la expresión y regulación de las emociones, y el bienestar emocional de los niños y niñas en su primera infancia, así como de sus cuidadores.	practica : 16 partiiciapr como comunidad en la proteccion y el desarrollo de niños y las niñas 17.7 El grupo de atencion reconoce y promueve redes de cuidados desde un enfoque de equida y genero favoreciendo vinculosolidarios para la proteccion y el desarrollo de la primera infancia , practica 1: generar exoeriencias de disfrute del juego y as expresiones artisticas ,la explorcon y literatura con niños y niñas	"Carteles o fichas con caritas que representen emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa,Caja decorada o “cofre del tesoro” para la búsqueda del tesoro emocional. Pistas impresas o escritas con retos emocionales divertidos.			

S E M A N A 2	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	DIANA LORENA FIGUEROA (PSICOLOGA)AUDY PAOLA GOMEZ (AUXILIAR PEDAGOGICA). KARINA ALEJANDRA GUTIERREZ (DOCENTE)	La disposición a permitir que los niños y niñas exploren, repitan y enfrenten pequeños desafíos cotidianos, como parte del desarrollo de su autonomía. El acompañamiento respetuoso y amoroso durante los intentos y logros infantiles, favoreciendo la seguridad emocional y la iniciativa.	Actividad: "Exploro con libertad" Se organiza un pequeño espacio con distintos elementos sensoriales y texturas (telas suaves, cucharas de madera, pelotas pequeñas, envases de plástico con sonidos, aros grandes, etc.). Las familias se ubican cerca, observando y acompañando sin intervenir, permitiendo que los niños/as elijan qué tocar, mover o explorar, respetando sus tiempos. Actividad: "Lo hago yo solito/a" Se propone un recorrido con estaciones que invitan a realizar acciones por sí mismos: "Me siento y me paro" – Silla pequeña o cojín para subir y bajar. "Me pongo el sombrero" – Diversos sombreros o prendas para ponerse y quitarse. "Guardo y saco" – Cajas para meter y sacar objetos. "Camino por el camino" – Una línea marcada con cintas o cuerdas para seguir. Cada familia acompaña de forma cercana, pero sin intervenir directamente, permitiendo que los niños/as lo intenten a su ritmo.	Estimular el desarrollo sensorial y motor permitiendo que el niño/a explore libremente con objetos seguros, fomentando su iniciativa y autonomía. Fomentar la autonomía en acciones cotidianas mediante juegos de imitación y desafíos adecuados a su edad.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.	Cesta o caja con objetos sensoriales seguros Tapetes o colchonetas Espacio delimitado libre de peligrosSillas, sombreros, pañuelos, cajas Cinta o cuerda para marcar el camino Tapetes y espacio amplio para moverse	9/07/2025	8:30 AM - 10:30
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH-ACUDIEN-TE-NIÑOS Y NIÑAS		La comprensión del error como parte natural del aprendizaje infantil, promoviendo que las familias acompañen sin sobreproteger.	Nombre de la actividad: "Confío, acompaño y dejo que lo intente" Descripción: Se entrega a cada familia una pieza de rompecabezas de cartulina, en la que escribirán, dibujarán o pegarán una imagen sencilla que represente algo que aprendieron o un compromiso para fortalecer la autonomía de sus hijos/as. Ejemplos: – "Dejar que se lave las manos solo" – "No interrumpir cuando intenta caminar" – "Hablarle con más confianza desde el embarazo" Luego, entre todos arman un mural con las piezas del rompecabezas, formando una figura simbólica (puede ser una casa, un corazón o una estrella), mostrando que cada familia aporta al desarrollo autónomo de sus	Brindar a las familias y personas gestantes un espacio de reflexión y vivencia que les permita reconocer el valor de confiar en las capacidades de sus hijos e hijas, acompañar con afecto y permitir que actúen por sí mismos, comprendiendo que el error, el intento y la repetición son fundamentales para el desarrollo de su autonomía desde la primera infancia y la gestación.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.	Sillas, sombreros, pañuelos, cajas Cinta o cuerda para marcar el camino Tapetes y espacio amplio para moverse		
S E M A N A 3	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	DUPLA DE TRABAJO KARINA ALEJANDRA GUTIERREZ FERNANDEZ (DOCENTE) AUDY PAOLA GOMEZ (AUXILIAR PEDAGOGICA)	La confianza de las familias y personas gestantes en las capacidades de los niños, niñas y bebés por nacer, brindándoles oportunidades para actuar por sí mismos/as. La conciencia de que desde la gestación ya es posible fomentar autonomía emocional, mediante el lenguaje, la conexión afectiva y la validación de la vida en formación.	A través de una conversación orientada, las familias analizarán situaciones cotidianas donde es clave acompañar emocionalmente a sus hijos, y se compartirán estrategias sencillas para validar y guiar sus emociones. Actividad práctica: "El Semáforo de las Emociones":	Reconocer, a través de una experiencia práctica y una reflexión guiada, la importancia de permitir que los niños y niñas realicen acciones por sí mismos, como base para fortalecer su autonomía y confianza.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.	arjetas o papelitos para escribir compromisos Marcadores Caja decorada o espacio para pegar los compromisos	16/07/2025	8:30 AM - 10:30
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		La disposición a permitir que los niños y niñas exploren, repitan y enfrenten pequeños desafíos cotidianos, como parte del desarrollo de su autonomía. El acompañamiento respetuoso y amoroso durante los intentos y logros infantiles, favoreciendo la seguridad emocional y la iniciativa.	Actividad: Rostros de emociones: Los bebés explorarán distintos rostros de emociones (felicidad, tristeza, sorpresa) a través de imágenes grandes y sencillas. Los cuidadores les ayudarán a imitar estas emociones, fortaleciendo la conexión emocional entre ellos. Para niños y niñas de 1 a 2 años Actividad: La Caja de las Emociones Se creará una caja llena de objetos que representan diferentes emociones (como un juguete feliz, una nube para la tristeza, etc.). Los niños elegirán objetos y los relacionarán con emociones, desarrollando su vocabulario emocional y su capacidad de identificar lo que sienten.	Estimular el desarrollo sensorial y motor permitiendo que el niño/a explore libremente con objetos seguros, fomentando su iniciativa y autonomía. Fomentar la autonomía en acciones cotidianas mediante juegos de imitación y desafíos adecuados a su edad.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.	Cesta o caja con objetos sensoriales seguros Tapetes o colchonetas Espacio delimitado libre de peligrosSillas, sombreros, pañuelos, cajas Cinta o cuerda para marcar el camino Tapetes y espacio amplio para moverse		
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH-ACUDIEN-TE-NIÑOS Y NIÑAS		La comprensión del error como parte natural del aprendizaje infantil, promoviendo que las familias acompañen sin sobreproteger,	Se entregará a cada familia una plantilla de máscara para decorar juntos. A partir de esta actividad, se promoverá la creación de un "Rincón de las Emociones" en casa, un espacio simbólico para seguir acompañando las expresiones emocionales de sus hijos e hijas en la vida diaria.	Brindar a las familias y personas gestantes un espacio de reflexión y vivencia que les permita reconocer el valor de confiar en las capacidades de sus hijos e hijas, acompañar con afecto y permitir que actúen por sí mismos, comprendiendo que el error, el intento y la repetición son fundamentales para el desarrollo de su autonomía desde la primera infancia y la gestación.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.	Sillas, sombreros, pañuelos, cajas Cinta o cuerda para marcar el camino Tapetes y espacio amplio para moverse		

S E M A N A 4	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	DUPLA DE TRABAJO KARINA ALEJANDRA GUTIERREZ FERNANDEZ (DOCENTE) AUDY PAOLA GOMEZ (AUXILIAR PEDAGOGICA)	1.conmemoracion al 20 de julio, al ser una fecha tan importante en la historia de Colombia, es un día lleno de actividades cívicas, culturales y festivas. Las celebraciones varían según la región, pero generalmente incluyen una combinación de actos oficiales y eventos populares. Aquí te comparto algunas de las actividades más comunes que se realizan para conmemorar el Día de la Independencia	La madre, padre o cuidador compartirá con el niño/a una breve narración (oral o cantada) de una tradición como lo es el 20 de. Se les invitará a decorar con materiales caseros (papel, tela) un pañuelo o cintillo como símbolo de la festividad. Durante la actividad, se conversa sobre recuerdos familiares relacionados con las fiestas, la música o la comida típica. Al finalizar mostrar un ejemplo de cómo harían un ambiente enriquecido en cada hogar.	Fortalecer el vínculo afectivo y la identidad cultural familiar compartiendo historias, música y costumbres tradicionales del Huila.	6. vivir el territorios.	Tarjetas con nombres Marcadores o lápices Papelógrafo para registrar frases claves	23/07/2025	8:30 AM - 10:30	
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		1.conmemoracion al 20 de julio, al ser una fecha tan importante en la historia de Colombia, es un día lleno de actividades cívicas, culturales y festivas. Las celebraciones varían según la región, pero generalmente incluyen una combinación de actos oficiales y eventos populares. Aquí te comparto algunas de las actividades más comunes que se realizan para conmemorar el Día de la Independencia	Se cantará una versión corta de un sanjuanero huilense mientras se realizan movimientos suaves con pañuelos de colores. Para bebés, se puede hacer con acompañamiento del adulto, mecido y mostrando colores. Para niños más grandes (1 a 2 años), se motiva el movimiento libre con la música. Se refuerzan palabras clave como "fiesta", "música", "tombó", "pañuelo".	Estimular el reconocimiento del propio rostro y el vínculo afectivo a través del juego, el lenguaje y la imitación. Acompañar la construcción de la identidad corporal, el lenguaje y la autonomía, reconociendo las partes del cuerpo y la individualidad.	6. vivir el territorios.	Espejos o materiales reflectantes seguros Letras impresas con la canción (opcional) Siluetas de rostros en cartulina Stickers o recortes con ojos, bocas, orejas, etc. Pegante, crayones o lápices de colores Papelógrafo para el mural			
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TRÁDUCENTES-NIÑOS Y NIÑAS		1.conmemoracion al 20 de julio, al ser una fecha tan importante en la historia de Colombia, es un día lleno de actividades cívicas, culturales y festivas. Las celebraciones varían según la región, pero generalmente incluyen una combinación de actos oficiales y eventos populares. Aquí te comparto algunas de las actividades más comunes que se realizan para conmemorar el Día de la Independencia	En grupo, cada familia compartirá un elemento cultural huilense: puede ser una canción, una receta de cómo se preparan alimentos tradicionales (como el asado huilense, el bocochó o el insulso), una prenda, o una danza. Se realiza una pequeña feria cultural simbólica donde cada familia presenta su aporte y se generan interacciones entre los niños. Las gestantes pueden compartir cómo desean transmitir estas tradiciones a sus hijos.	Estimular los sentidos, el lenguaje y el movimiento a través de juegos y expresiones culturales propias del Huila.	6. vivir el territorios.	Tiras de papel Marcadores Cartel o papelógrafo para el mural			

RECUERDE: Se realizan una (1) vez por semana para cada UA con una duración mínima de **dos horas de trabajo efectivo**.

LOS PROFESIONALES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DEBEN ESTAR EL TOTAL DEL ENCUENTRO GRUPAL Y DEBE PARTICIPAR DE MANERA ACTIVA EN EL ENCUENTRO GRUPAL, EL COORDINADOR DEBE ACOMPAÑAR AL MENOS 1 EG POR CADA UA